

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Державинская основная общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

**«Новые формы реализации программы воспитания»
(из опыта работы)**

Галеева Резеда Шакировна
Заместитель директора
по воспитательной работе

2023 г.

Оглавление

Введение3

Основная часть6

Заключение.....12

Введение

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

С развитием общества изменяется воспитание: его цель, содержание, средства.

Особой проблемой является выбор форм и методов воспитания. Не бывает методов и форм хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учёта тех условий, в которых они применяется.

Воспитательная работа в МБОУ «Державинская ООШ» строится исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности. Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения. Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих направлений:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Организация педагогического сопровождения семейного воспитания, поддержка семейного воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые общешкольные дела»;

«Классное руководство»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Школьный урок»;

«Самоуправление»;

«Детские общественные объединения»;

«Профориентация»;

«Работа с родителями».

Опыт применения новых форм воспитания при реализации программы воспитания в МБОУ «Державинская ООШ».

Для реализации поставленной цели и задач применяются следующие формы воспитательной работы:

1. Межрегиональное сотрудничество по направлению «Державинской тропой благодарной памяти»

Суть сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

В рамках данного направления ведем совместную деятельность с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №36 имени Гавриила Романовича Державина» г.Великий Новгород по внедрению проекта «Держава, Державин и я» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ среди школьников «По следам Державина» в рамках проекта «Держава, Державин и я» и награждены дипломами.



Рис. 1



Рис. 2

2. Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность учащихся – это такая деятельность, в процессе которой учеником школы осуществляется самостоятельный поиск и анализ информации, приобретаются новые знания и формируются умения, которые он применяет на практике.

В рамках реализации Года культурного наследия народов России учащиеся школы принимали участие в создании проекта «Музей-как наследие культуры и достояния села».

Музеи – это хранители памяти. Именно в них собраны материалы, несущие в себе отголоски истории тех мест, где они созданы. Каждый музей – это особая судьба, люди, события. Таким является наш музей, где собранный материал интересен и познавателен, ведь он хранит историю жизни многих замечательных людей, историю учреждений.

Собирая материал, рассматривая уникальные вещи и фотографии из семейных альбомов, записывая воспоминания очевидцев, давно прошедшие события и семейные предания, передаваемые из одного поколения к другому, ученики подключены были к реальному патриотизму.

Были собраны материалы об истории села, участниках ВОВ, тружеников тыла в годы войны, выдающихся людей села.



Рис.3

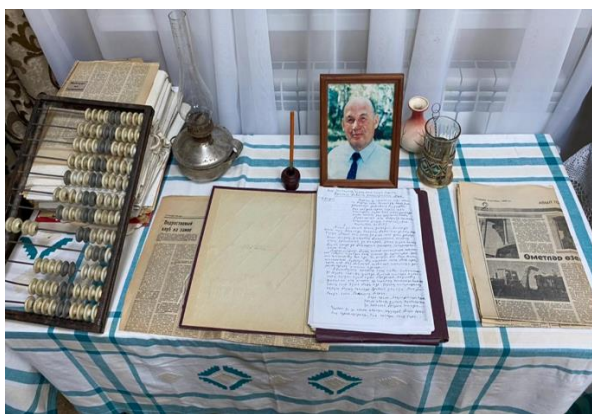


Рис.4

Музей имеет следующие направления:

- история села Державино,
- история школы,
- ветераны ВОВ,
- труженики тыла,
- выдающиеся люди села,
- Державинской тропой благодарной памяти.

Музей выполняет главную свою задачу- воспитание патриота, человека

небезразличного к истории и судьбе родного края, своей малой Родины.

Также участвовали в создании альбомов: «Моя малая родина - Державино», «Дети войны». Все эти дела давали возможность приобщить детей к национальной культуре, истории их малой родины, способствовали воспитанию патриотизма, нравственности.



Рис.5

3. Совместная деятельность с творческими людьми

Арсланова Рахима Миннивалеевна является уроженцем нашего села. Первые творческие способности к стихосложению у Рахимы Миннивалиевны были замечены еще в детстве, когда она сочиняла небольшие четверостишия для школьной стенгазеты. Закончив Казанское педагогическое училище и Елабужский государственный педагогический институт, Рахима Минвалиевна посвятила свою жизнь педагогической деятельности. Богатый педагогический опыт и общение с детьми стали основной темой для многих её стихов и сказок. «Сестренка в первый класс идет», «На перемене», «Что учитель сам не знает?», «События в тетрадке» - это лишь неполный перечень стихотворений о школе.

В настоящее время, Рахима Минвалиевна работает директором МБОУ «Гимназия №20» Советского района города Казани, которой в 2015 году было присвоено имя писателя – патриота Абдуллы Алиша. Благодаря плодотворной работе самой Рахимы Минвалиевны на базе школы открыто 4 музея.

Являясь членом Союза писателей РТ и Союза писателей России Рахима Миннивалиевна не оставляет без внимания и поддержки творчество юных

писателей. В поддержку и продвижение молодых и талантливых писателей, она организует и проводит ежегодный литературно – творческий конкурс «Вдохновение».

В прошлом году состоялась встреча, посвященная творчеству детской писательницы, автора более 200 стихотворений и сказок для детей Рахимой Миннивалиевной Арслановой. Она не просто талантливая писательница, но и интересный и увлекательный собеседник, которая с первой минуты встречи расположила к себе детскую аудиторию.

В ходе мероприятия Рахима Миннивалиевна зачитала несколько стихотворений из своих книг, обсуждая с ребятами поступки и поведение главных персонажей, а также отвечала на многочисленные вопросы детей.

Наши ученики прочли стихотворения писательницы на татарском языке: «Телефон», «Закаляюсь», «Про белку». В знак признательности от встречи, Рахима Миннивалиевна вручила чтецам сборники своих стихотворений.



Рис. 6



Рис.7

Ежегодно за достигнутые успехи в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и активное участие в жизни школы ученики нашей школы поощряются именной премией Арслановой Р.М, и награждаются почетной грамотой.



Рис.8



Рис. 9

4. Совместная деятельность с творческими родителями

Совместная деятельность детей с родителями, способствует установлению доверительных отношений между ними и сказывается положительно на ребенке. Помогает родителям лучше понимать своего ребенка и приучает его к сотрудничеству.

В процессе совместного творчества у ребенка развиваются моторные навыки, формируется воображение, происходит всестороннее развитие.

У Айгуль Аюповой дети учатся в нашей школе. Она сама сочиняет стихи для детей, является членом союза писателей.



Рис.10

Она активно сотрудничает со школой. Во внеурочное время и каникул проводит мастер-классы, развивающие игры, мероприятия. Ведет кружок «Занимательный английский».

Ученики с огромным желанием принимают участие в таких мероприятиях.



Рис.11



Рис.12

Заключение

Для успеха дела при использовании разных форм работы с детьми, мы должны представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовывать.

Следует помнить, что почти любая форма работы предполагает и воздействие словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу).

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что описанные мной новые формы реализации программы воспитания позволяют оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся, развивать их самостоятельность, творчество, критическое мышление. Также они помогают сделать процесс общения с учениками и их родителями более простым, а самое главное, продуктивным.

Пусть не все обучающиеся продолжат развиваться в тех направлениях, которые предлагаю им я, но я уверена, что они вырастут неравнодушными, достойными гражданами, и это вдохновляет меня на новые идеи.